

Notre approche

L'écoline est née de la volonté de parents de créer l'école dont ils rêvaient pour leurs enfants.

Une école basée sur les valeurs de paix, de joie, de coopération...

Une école où les enfants pourraient exprimer leur potentiel unique, acquérir et développer leur créativité, leur confiance, la connaissance d'eux-mêmes et le plaisir d'apprendre.

Une école bilingue qui aiderait les enfants à prendre conscience du monde qui les entoure et qui les encouragerait à être des citoyens actifs.

La philosophie Reggio Emilia s'est alors présentée comme une évidence.

La pédagogie de Reggio Emilia, une petite ville du nord de l'Italie, est née après la deuxième guerre mondiale, avec un groupe de parents qui réussirent à convaincre la ville de créer une école pour les enfants avant 6 ans : une école basée sur des valeurs universelles pour un meilleur avenir. Il y eut plusieurs écoles créées et au fur et à mesure de leur développement, le monde commença à s'intéresser à la pédagogie qui y était à l'oeuvre. Dans les années 70, l'intérêt et les visites pour ces écoles augmentant, des conférences itinérantes sur 'Les cent langages de l'enfant' furent organisées dans le monde – elles ont encore cours de nos jours. A partir de là, la pédagogie Reggio Emilia acquit une réputation mondiale d'excellence et d'innovation dans le domaine de l'éducation et de la Petite Enfance.



L'approche Reggio Emilia repose sur le principe que les enfants ne deviennent pas citoyens, ils naissent citoyens. Ils sont des éléments à part entière de la communauté et de la société. *La joie, la capacité de jouer et de s'émerveiller des enfants sont hautement estimés et reconnus comme un bien commun.*

Le choix du mode d'éducation de nos enfants devrait être le reflet de la communauté et de la société telles que nous les voulons. Dans la philosophie Reggio, le processus est réciproque. Nous pensons que chacun de nous apprend en construisant ses théories et ses connaissances au travers des relations que nous développons avec les autres et avec l'environnement.



De fait, le rôle des éducateurs est de fournir à l'enfant des ressources et un environnement riches, de l'écouter, de l'observer, de documenter le processus d'apprentissage, et *de donner du temps.*

Nous apprenons, nous apprenons réellement, quand nous avons le temps de donner du sens au monde qui nous entoure. Ceci se fait d'une centaine de manières différentes, et s'exprime d'une centaine de manières différentes. Chacun a son propre rythme, et chacun suit son propre chemin. Chaque chemin est documenté par des photos ou d'autres signes (transcriptions de paroles, vidéos, travaux) qui renseignent sur la manière dont l'enfant apprend. Le processus a toujours plus d'importance que le résultat.

L'enfant est considéré comme naturellement compétent, plein de ressources, véritablement acteur de son apprentissage, et ayant des droits.

Le droit de réaliser et de développer ses potentiels. Le droit d'être reconnu en tant qu'être unique, d'être aimé et valorisé.

Capable de penser et de mettre du sens dans sa relation au monde qui l'entoure, l'enfant n'est pas un vase vide qu'il faut remplir de savoirs. L'indépendance et la responsabilité dans les apprentissages sont encouragés pour chaque enfant. Le rôle des éducateurs est d'accompagner les enfants dans leur recherche de sens et dans la manière, personnelle, qu'ils ont d'apprendre et d'appréhender le monde.

Nous valorisons la pensée créative des enfants et les encourageons à formuler des hypothèses et faire des liens pour interpréter leur environnement. Nous leur apportons une écoute attentive, sans idées préconçues. Le programme est établi par l'enfant puis encadré par l'enseignant. Soutien et encouragement permettent d'établir une relation de confiance. L'enseignant, à travers une observation active, décide quand il doit laisser du temps, stimuler ou provoquer une idée, devenir chercheur avec l'enfant ou lui enseigner quelque chose.

La période de 3-6 ans n'est pas considérée comme une préparation à l'école, mais plutôt comme une étape fondamentale, à part entière. Au sortir d'un environnement tel que l'écoline pendant cette phase de leur vie, les enfants ont développé leur confiance en eux, leur curiosité pour le monde et un rapport positif et joyeux à l'apprentissage, ils sont prêts et outillés pour la grande école, et pour la vie.

Une école inspirée de Reggio Emilia est un lieu de curiosité et de recherche.

Chaque jour, l'équipe discute des enfants en s'appuyant sur la documentation de leurs activités. Des photos sont visibles (sur le blog ou dans les journaux des groupes) presque chaque semaine, notamment pour enrichir le dialogue des enfants et des parents autour de l'école.

Chaque enfant du groupe des écoliers possède un journal, appelé «learning journey», dans lequel sont documentés ses apprentissages. Les parents peuvent le consulter quand ils le souhaitent. L'équipe enseignante s'intéresse à la manière dont chaque enfant apprend, à ses centres d'intérêts du moment et à ses «langages» de prédilection. Elle cherche en permanence comment enrichir ses connaissances, les stimuler et les développer, par l'environnement, les ressources et les questions proposés aux enfants.

Les compétences que les enfants acquièrent leur permettent d'enrichir leurs moyens d'expression. Les connaissances sont transmises avant tout en encourageant les questions, la réflexion et la recherche de réponses.

Nous utilisons les arts comme outils permettant d'interpréter ce que nos sens perçoivent et ce que nous pensons.

Certains apprentissages sont parfois difficiles et demandent des efforts, mais le processus est gratifiant quand il part des questionnements de chaque enfant. Il est joyeux quand il se fait dans un environnement basé sur la confiance. Les erreurs font parties du processus d'apprentissage, et il arrive que les enfants reviennent vers un projet après quelque temps dans un contexte différent ou veulent rester sur un projet pour étudier un aspect précis. Les éducateurs réfléchissent et communiquent sans cesse sur ce qu'ils pensent que chaque enfant est en train de développer et comment ils peuvent l'accompagner dans cet apprentissage.

Nos salles de classe Reggio sont lumineuses et transparentes. Vous ne verrez pas beaucoup de jouets en plastique ni de couleurs primaires. Les murs blancs et des matériaux naturels permettent à l'enfant d'y mettre soi-même de la couleur, avec ses œuvres. Nous utilisons des matériaux naturels et recyclés, ainsi que des ressources et outils de grande qualité. Nous explorons avec tous les sens; textures, sons, lumières et ombres, couleurs et reflets. *C'est un univers plein de vie où l'on a et où l'on donne du temps, et où se tissent des relations de confiance.*



L'écoline en bref

L'écoline est née en 2012.

Elle est la 1^{ère} école inspirée de Reggio Emilia en Suisse.

Elle est à l'initiative du Réseau de professionnels inspirés par Reggio Emilia en Suisse.

C'est une école écoresponsable qui s'engage pour le développement durable (label Eco-Schools)

Ecole-Garderie

Enfants

20-25 places en préscolaire (2 ans ½-4ans)

25-27 places en scolaire (4-6 ans)

Equipe

3 enseignantes

3 éducatrices de l'enfance

2 auxiliaires

3 Atelieristas (Danse, Science et Nature)

3 stagiaires et 1 Apprentie

Horaires

Du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30

Fréquence minimum préscolaire : 3 matinées de 8h30 à 14h

Fréquence minimum 1P : 4 matinées + 1 après-midi jusqu'à 16h

Fréquence minimum 2P : 4 journées de 8h30 à 16h

“Chaque enfant est unique et acteur de son propre développement. Les enfants aiment apprendre, sont naturellement curieux et désireux de communiquer et de créer des liens avec les autres“ , Loris Malaguzzi

Ateliers

Ateliers

Lundi : **Eveil musical** 3-4 ans / **Théâtre** 4-7 ans

Mardi : **Danse & Dessin** 3-4 ans / **Capoeira** 4-8 ans

Jeudi : **English Club** 5-8 ans / **English Club** 3-5 / **Petits Yogis** 4-6 ans

Les ateliers sont inclus dans les forfaits des enfants restant jusqu'à 18h30.

Ateliers en famille

Mercredi : **Danse en famille** 2-3 ans / 3-4 ans

Mercredi : **Atelier SAISON** (4x/an) / **La Fabrique au Musée** (5x/an)

Samedi : **Atelier DECOUVERTE** (5x/an)

Ateliers vacances

Pendant toutes les vacances scolaires (sauf août et fêtes de fin d'année), l'écoline propose des ateliers vacances aux enfants de 2 ans ½ à 9 ans.